

Volume 10 Nomor 1 April 2025  
E-ISSN 2541-0938 P-ISSN 2657-1528

# JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI JURKAMI

JURKAMI

VOLUME 10  
NOMOR 1

SINTANG  
APRIL  
2025

DOI  
10.31932

E-ISSN  
2541-0938  
P-ISSN  
2657-1528

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR  
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI PADA MATA KULIAH AKUNTANSI  
KEUANGAN**

**Herwan<sup>1</sup>, Ayudho Selviani ✉, Muhammad Fajri Nurfadilah<sup>3</sup>**

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Indonesia<sup>123</sup>

✉ Corresponding Author Email: [ayudhoselviani@umb.ac.id](mailto:ayudhoselviani@umb.ac.id)

Author Email : [herwan@umb.ac.id](mailto:herwan@umb.ac.id)<sup>1</sup>, [fajri53637@gmail.com](mailto:fajri53637@gmail.com)<sup>3</sup>

**Abstract:**

Article History:  
Received: February 2025  
Revision: February  
2025  
Accepted: February  
2025  
Published: April 2025

*The problem in this research is student learning outcomes, which are important indicators of success in higher education which are influenced by various factors. This research aims to identify and analyze factors that influence student learning outcomes. These factors can be divided into two main categories, namely internal and external factors. Internal factors include Interest, Motivation and Readiness in the Learning process. Meanwhile, external factors include family aspects, school aspects and community aspects. Apart from that, the cognitive domain, affective domain and psychomotor domain also play a role in influencing the quality of learning outcomes. This research is a type of qualitative research. The data sources used are primary data sources and secondary data. The data collection techniques used are observation, interviews, documentation, data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions. Based on the results of research conducted by researchers on economic education students at Muhammadiyah University of Bengkulu regarding student learning outcomes in financial accounting courses, it can be concluded that the factors that influence student learning outcomes in financial accounting courses are in terms of interest, motivation and community environment.*

**Keywords:**

Learning Outcomes,  
Internal Factors,  
External Factors,  
Financial Accounting.

**Abstrak:**

Sejarah Artikel  
Diterima: Februari 2025  
Direvisi: Februari  
2025  
Disetujui: Februari  
2025  
Diterbitkan: April 2025

Permasalahan dalam penelitian ini dari Hasil belajar mahasiswa dimana indikator penting dari keberhasilan pendidikan tinggi yang dipengaruhi oleh berbagai faktor. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Faktor-faktor tersebut dapat dibagi menjadi dua kategori utama, yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal mencakup Minat, Motivasi dan Kesiapan dalam proses Pembelajaran. Sementara itu, faktor eksternal meliputi Aspek Keluarga, Aspek Sekolah, dan aspek Masyarakat. Selain itu, Ranah Kognitif, Ranah Afektif, dan Ranah Psikomotor juga berperan dalam mempengaruhi kualitas hasil belajar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer data dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terhadap mahasiswa pendidikan ekonomi di Universitas Muhammadiyah Bengkulu tentang hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah akuntansi keuangan dapat disimpulkan bahwa factor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah akuntansi keuangan ditinjau dari factor Minat, motivasi dan lingkungan masyarakat.

**Kata kunci:**

Hasil Belajar, Faktor  
Internal, Faktor  
Eksternal, Akuntansi  
Keuangan.



*How to Cite:* Herwan, Ayudho Selviani, Muhammad Fajri Nurfadilah. 2025. *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Pada Mata Kuliah*



## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pondasi utama untuk menunjang pengembangan sumber daya manusia, yang peranannya sangat penting bagi pembangunan suatu bangsa. Belajar merupakan sebuah proses yang dilakukan oleh seseorang dengan secara sadar maupun terencana untuk memperoleh ilmu pengetahuan dalam mengembangkan generasi yang berkualitas agar tercapainya kehidupan yang lebih baik. Salah satu Indikator keberhasilan mahasiswa dalam belajar adalah adanya kemajuan atau peningkatan hasil belajar yang didapat mahasiswa setelah melalui serangkaian proses belajar yang telah dilakukan. Sebagai tenaga pendidik sebaiknya memiliki kemampuan dalam memilih metode atau strategi pembelajaran yang tepat. Dosen yang tidak menggunakan metode pengajaran yang tetap menyebabkan mahasiswa tidak tertarik pada pelajaran yang diajarkan menghasilkan pembelajaran yang kurang baik dan menantang sehingga banyak mahasiswa yang kurang memahaminya (Adawiyah, 2021).

Belajar adalah proses seseorang berinteraksi dengan lingkungannya untuk menyerap informasi dan pengalaman dilingkungannya dimana langkah awal dalam belajar meliputi adanya dukungan, motivasi, dan usaha yang harus dikembangkan seseorang untuk dapat terlibat dalam kegiatan pembelajaran oleh karena itu, untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan diperlukan strategi pengajaran yang tepat. Hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi umumnya diukur dengan nilai akhir semester pada mata kuliah. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

dapat digolongkan menjadi dua macam yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri individu dan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar individu (Nalim & Pramesti, 2020).

Seperti yang diungkapkan oleh Susanti (2019) yang mengatakan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan melakukan hal rumit, mengatasi, mengendalikan, unuk mencapai hasil belajar yang baik. Hasil tersebut dapat berbentuk penilaian hasil belajar melalui tugas, tes harian, ujian tengah semester ataupun ujian akhir semester selalu disediakan dari masing-masing mata kuliah yang ditempuh untuk mengetahui hasil nilai akhir akademik semester. Maka dari itu hasil belajar yang didapatkan menjadi patokan keberhasilan masing-masing mahasiswa.

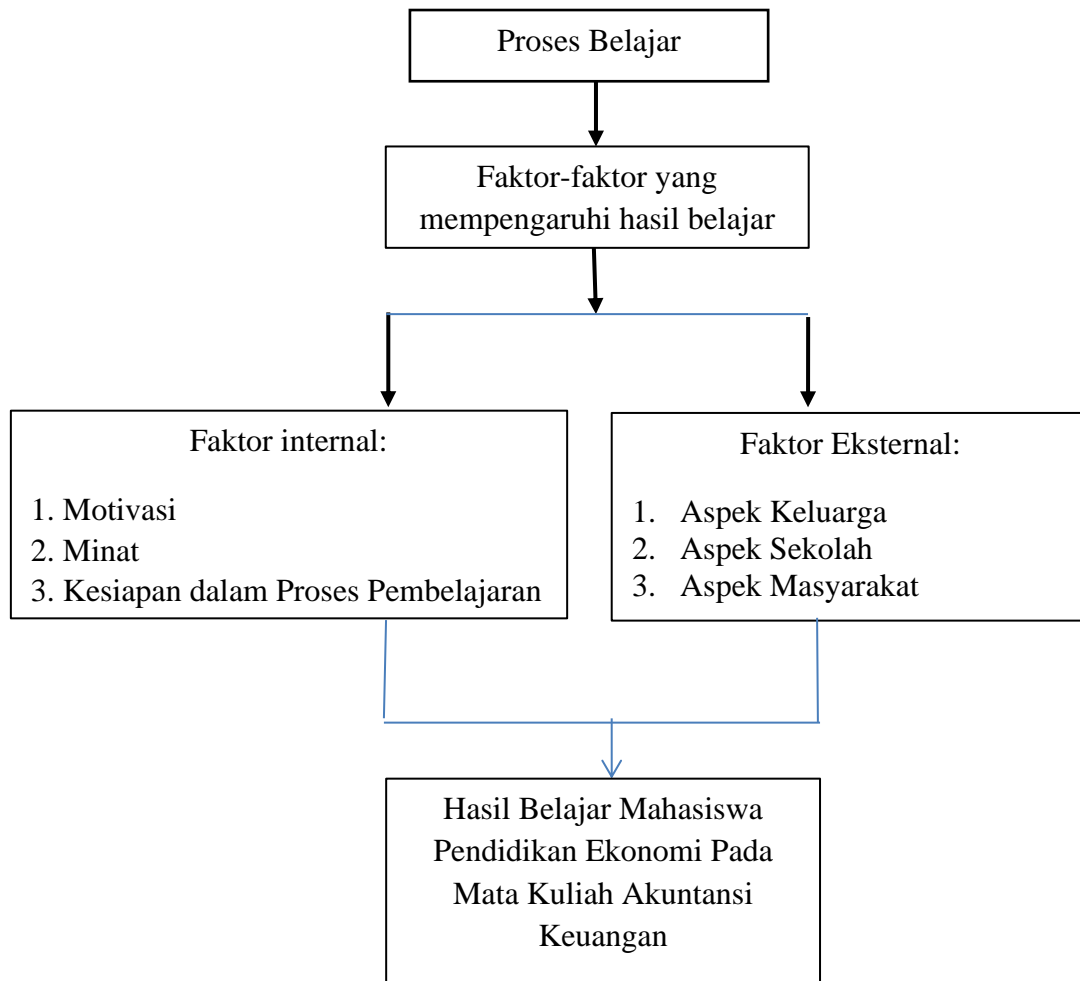
Mata kuliah akuntansi keuangan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi menjadi salah satu mata kuliah wajib diprogram studi Pendidikan ekonomi ini. Hal ini dikarenakan mata kuliah akuntansi keuangan mempelajari tentang keuangan perusahaan serta mempelajari transaksi-transaksi yang ada diperusahaan. Akuntansi merupakan salah satu bidang studi yang memiliki peranan penting dalam Pendidikan (Sitompul & Hayati, 2019).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 15 Februari 2024 kepada mahasiswa angkatan 2021 program studi Pendidikan Ekonomi yang mana pada kenyataannya sudah banyak mahasiswa yang hasil belajarnya sangat baik pada mata kuliah akuntansi keuangan hal ini dibuktikan banyak mahasiswa yang mendapat nilai baik pada mata kuliah akuntansi keuangan pada setiap semester.



Penelitian ini menggambarkan mengenai factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi pada mata kuliah akuntansi keuangan Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Factor internal disajikan 3 hal berupa motivasi, minat dan kesiapan (Sari

Madio, 2021). Factor eksternal berupa keluarga, sekolah dan Masyarakat (panggi et al., 2022). Alur kerangka berfikir dalam penelitian ini akan menjelaskan faktor-faktor mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.



**Gambar 1**  
**Kerangka Berpikir**  
Sumber: olahan

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Menurut sugiyono (Abdussamad 2021) mendefinisikan metode penelitian kualitatif sebagai metode yang digunakan untuk menyelidiki kondisi objek

alamiah. Subjek yang menjadi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 dimana memiliki sebanyak 34 orang mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu

dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Sumber data primer penelitian ini adalah informasi yang peneliti peroleh langsung dari sumber utamanya dengan cara wawancara langsung kepada mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Angkatan 2021 Universitas Muhammadiyah Bengkulu sebanyak 5 orang mahasiswa. Peneliti mengumpulkan data primer melalui observasi, tanya jawab, dan mendengarkan selama wawancara. Dalam Penelitian ini data sekunder ialah data yang diperoleh dalam bentuk data yang sudah jadi yang diambil melalui dosen mata kuliah akuntansi keuangan dan arsip penunjang pembelajaran mahasiswa pendidikan ekonomi Angkatan

2021 dalam menganalisis hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Angkatan 2021 pada mata kuliah akuntansi keuangan. Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan langsung pada objek kajian yang sedang diteliti. Peneliti mengumpulkan data tentang aktivitas mahasiswa, interaksi kelas, dan faktor lain yang berkontribusi terhadap hasil belajar pada mahasiswa. Menurut Hasan, M. Iqbal (Setiani, 2020) wawancara adalah suatu metode pengumpulan data dimana pewawancara mengajukan pertanyaan kepada responden secara langsung.

**Table 1: Kisi-kisi Wawancara**

No	Variabel	Indikator	Sub indikator	No Pertanyaan
1.	Faktor Internal	1. Minat	1. Perasaan suka dan tertarik dengan mata kuliah akuntansi keuangan	1
			2. Selalu memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dosen	2
		2. Motivasi	1. Keinginan untuk mencapai keberhasilan dalam mempelajari materi mata kuliah akuntansi keuangan	3
			2. Meningkatkan nilai menjadi lebih baik	4
		1. Kepercayaan Diri	1. Aktif dan percaya diri untuk bertanya kepada dosen	5
		2. Kondisi Kesehatan	1. Kesehatan fisik mahasiswa	6
		1. Lingkungan keluarga	1. Keluarga mendukung dan memfasilitasi dalam perkuliahan	7
		2. Lingkungan sekolah	1. Fasilitas perpustakaan 2. Ketersediaan teknologi pembelajaran	8 9
		3. Lingkungan Masyarakat	1. Banyaknya ketersediaan lowongan pekerjaan dimasyarakat	10

2.	Faktor eksternal	1. Ranah Kognitif	1. Pahaminya mahasiswa dengan materi yang diajarkan pada saat proses pembelajaran	11
3.	Hasil Belajar	1. Ranah Afektif	1. Keaktifan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran 2. Intraksi mahasiswa kepada dosen pada saat proses pembelajaran berlangsung	12 13
		3. Ranah Psikomotor	1. Keterampilan mahasiswa dalam memimpin diskusi pada saat proses pembelajaran 2. Kecepatan cara mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen ataupun teman satu kelompok pada saat proses pembelajaran	14 15
<b>Jumlah Pertanyaan</b>				<b>15</b>

Sumber: data olahan peneliti.

Peneliti menggunakan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Peneliti berusaha mencari dokumen yang berkaitan dengan data Dosen mata kuliah akuntansi keuangan, data mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2021, foto atau gambar yang diambil pada saat melakukan kegiatan penelitian. Data-data tersebut dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran berlangsung. Teknik analisis data dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga teknik analisis data yaitu Reduksi data, Reduksi data merupakan serangkaian kegiatan yang meliputi pengelompokan data, merangkum data, memilih data yang relevan atau diperlukan, dan menghilangkan data yang tidak relevan. Penyajian data dilakukan untuk menunjukkan gambaran besar mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Angkatan 2021 Universitas Muhammadiyah Bengkulu, dimana peneliti mengekstrapolasi kesimpulan dari data yang dikumpulkan dan membandingkannya dengan teori-teori yang

cocok tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah akuntansi keuangan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu mengenai Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Pada Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Di FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu dengan melakukan pengamatan dikelas pada saat proses pembelajaran masih berlangsung dan wawancara kepada mahasiswa pendidikan ekonomi Angkatan 2021. Peneliti menemukan bahwa beberapa mahasiswa pendidikan ekonomi Angkatan 2021 mendapatkan hasil belajar yang baik pada mata kuliah akuntansi keuangan. Adapun faktor-faktor yang membuat mahasiswa mendapatkan hasil belajar yang baik ditinjau dari faktor internal meliputi minat belajar,



motivasi, kepercayaan diri, kondisi kesehatan dan juga ditinjau dari faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat. Berikut ini peneliti sajikan hasil penelitian berdasarkan penelitian dan wawancara yang telah dilakukan:

### 1. Minat

Faktor minat menjadi faktor perhatian yang sangat penting bagi seorang mahasiswa dalam mendukung efektivitas proses pembelajaran. Dengan minat belajar yang tinggi mampu membuat seorang mahasiswa itu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Putri (2021) berpendapat bahwa minat belajar yang tinggi pada siswa dapat menumbuhkan rasa kepuasan tersendiri dan perasaan senang. Selain itu, saat seseorang siswa antusias dan berminat dalam mata pembelajaran mereka cenderung akan lebih mudah fokus dalam mengikuti pembelajaran, aktif, serta mudah memahami materi yang telah diajarkan oleh guru. Bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi Angkatan 2021 berminat dan menyukai mata kuliah akuntansi keuangan dimana mempelajari materi mata kuliah akuntansi keuangan sangat bermanfaat di kehidupan sehari-hari.

### 2. Motivasi

Motivasi belajar menjadi sangat penting terhadap perkembangan proses belajar mahasiswa. Motivasi ini menyangkut dorongan yang menyebabkan seseorang mahasiswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan belajar dan giat berusaha untuk mencapai apa yang diinginkan. Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula (Fernando & Andriani, 2024). Dari hasil riset diketahui bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi Angkatan 2021 sangat termotivasi terhadap mata kuliah akuntansi

keuangan. Motivasi mempengaruhi keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa, tinggi dan rendahnya motivasi yang dimiliki mahasiswa akan berdampak pada keinginan belajar yang akan mengakibatkan hasil belajar mahasiswa.

### 3. Kepercayaan Diri

Kepercayaan Diri atau percaya diri keberhasilan belajar mahasiswa. Karena mahasiswa mungkin cenderung merasa tidak mampu mengatasi tugas atau materi yang dihadapi. Dengan percaya diri seorang akan mampu menegakan dan memahami diri sendiri. Individu akan sangat mudah dalam berinteraksi dengan lingkungan disekitar serta mampu menyelesaikan masalah yang ada pada dirinya tanpa harus bergantung pada orang lain (Rindisari et al., 2021). Hasil riset menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi Angkatan 2021 saat mengikuti proses pembelajaran akuntansi keuangan terlibat aktif merespon maupun bertanya kepada dosen yang mengajar mata kuliah akuntansi keuangan. Karena rasa kepercayaan diri mereka untuk bertanya tinggi, sehingga mereka bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami dengan baik. Dengan demikian, hal ini dapat membuat hasil belajar mahasiswa menjadi lebih baik.

### 4. Kondisi Kesehatan

Kondisi Kesehatan juga dapat membuat keberhasilan belajar. Seseorang mahasiswa yang Kondisi Kesehatan baik maka mahasiswa akan bersemangat dan fokus dalam belajar. Jika seseorang mahasiswa mengalami sakit atau kelelahan maka akan menyebabkan kondisi fokus mereka dalam upaya menangkap materi pembelajaran akan terganggu. Kondisi fisik siswa yang kurang sehat menyebabkan siswa tidak konsentrasi belajar (Hidayati et al., 2022). Siswa yang kondisi fisiknya kurang sehat akan mengalami kesulitan



dalam belajarnya. kondisi kesehatan mahasiswa yang baik akan membuat mahasiswa akan fokus dalam menerima ataupun menyerap materi pelajaran yang diberikan dosen.

### **5. Lingkungan Keluarga**

Faktor lingkungan keluarga sangatlah mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dimana lingkungan keluarga yang aman, nyaman, dan humoris dapat menghasilkan perilaku yang baik, dan dengan adanya dorongan dari keluarga dapat membuat mahasiswa menjadi lebih semangat dalam menimba ilmu. Keluarga juga satu-satunya lembaga sosial yang diberikan tanggung jawab untuk mengubah satu organisme biologis menjadi manusia, pada saat sebuah lembaga mulai membentuk kepribadian seseorang dalam hal-hal penting keluarganya tentu lebih banyak berperan dalam persoalan peruban itu, dengan mengajarkan berbagai kemampuan dan menjalankan banyak fungsi-fungsi sosialnya (Lubis et al., 2021). lingkungan keluarga yang baik akan membuat mahasiswa bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran.

### **6. Lingkungan Sekolah**

Faktor lingkungan Sekolah juga merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dimana apabila lingkungan Sekolah yang nyaman dan aman serta memfasilitasi proses pembelajaran maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik. Menurut Lubis (2022) lingkungan sekolah juga memegang peranan penting bagi perkembangan belajar para siswanya. Dari 5 mahasiswa pendidikan ekonomi 3 mahasiswa menjawab bahwasanya lingkungan sekolah sangat mempengaruhi hasil belajar dan 2 mahasiswa menjawab tidak berpengaruh bahwa lingkungan sekolah juga mempengaruhi keberhasilan

belajar dengan fasilitas kampus yang memadai membantu mahasiswa untuk belajar dan mempermudah mahasiswa untuk mencari serta memahami materi yang akan dipelajari.

### **7. Lingkungan Masyarakat**

Faktor lingkungan masyarakat juga merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dimana lingkungan masyarakat itu dilihat dengan interaksi sosial serta banyaknya peluang dan pengaruh dari teman sebaya maka dengan adanya faktor lingkungan masyarakat dapat berpengaruh dengan hasil belajar akan menjadi lebih baik atau akan menjadi tidak baik. Rulianti & Nurpribadi (2023) mendefinisikan Lingkungan kerja adalah segala sesuatu yang ada di sekitar para pekerja yang dapat mempengaruhi dirinya. Dari 5 mahasiswa pendidikan ekonomi 4 menjawab bahwasanya lingkungan masyarakat mempengaruhi hasil belajar. bahwa lingkungan masyarakat mempengaruhi hasil belajar dengan banyaknya peluang dilingkungan masyarakat dapat membuat mahasiswa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran agar mendapatkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar yang mana hasil belajar tersebut mencakup Ranah kognitif, Ranah afektif, Ranah psikomotorik

### **8. Ranah kognitif**

Ranah kognitif adalah kemampuan berpikir, belajar, dan memecahkan masalah yang dimiliki oleh seseorang Kemampuan ini melibatkan fungsi otak untuk mengolah informasi dan berpikir Menurut Izzuddin (2021) mengemukakan bahwa: Kemampuan kognitif merupakan kemampuan anak



untuk berfikir lebih kompleks serta melakukan penalaran dan pemecahan masalah. untuk memperoleh dan menggunakan pengetahuan dalam rangka memecahkan masalah dan beradaptasi dengan lingkungan. Ranah kognitif mempengaruhi hasil belajar karena dengan aktifnya mahasiswa dalam proses pembelajaran dan menanyakan kembali materi yang belum dipahami dapat membuat mahasiswa semakin paham dalam materi yang dipelajari serta dapat membuat hasil belajar mahasiswa menjadi lebih baik.

### 9. Ranah afektif.

Ranah afektif adalah ranah yang berhubungan dengan sikap, perasaan, emosi, nilai, dan minat. Ranah ini juga mencakup watak perilaku seperti sikap, minat, konsep diri, nilai dan moral (Nur, 2022). kognitif, afektif dan psikomotorik masing-masing peserta didik mempengaruhi hasil belajar yang diterima peserta didik setelah proses pembelajaran dilaksanakan (Ulfah & Arifudin, 2021).

### 10. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor juga mempengaruhi hasil belajar karena ranah psikomotor merujuk dengan keterampilan dimana dalam proses pembelajaran memerlukan keterampilan seperti berani dalam memulai presentasi didepan kelas serta keterampilan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam proses pembelajaran berlangsung.

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah disajikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi pada mata kuliah akuntansi keuangan dengan subjek yang diteliti mahasiswa pendidikan ekonomi Angkatan 2021 bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa yang ditinjau dari faktor internal terbagi menjadi empat aspek yang terdiri dari minat

belajar mahasiswa pendidikan ekonomi yang tinggi pada mata kuliah akuntansi keuangan, adanya motivasi belajar yang mendorong mahasiswa bersemangat belajar, kepercayaan diri, dan kondisi Kesehatan Sedangkan yang ditinjau melalui faktor eksternal terbagi menjadi tiga aspek yang terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat Dari beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi pada mata kuliah akuntansi keuangan Adapun faktor yang paling dominan yang membuat hasil belajar mahasiswa menjadi lebih baik yaitu faktor minat, motivasi dan lingkungan keluarga

Pernyataan diatas sejalan dengan teori mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa menurut Yusuf et al. (2021) faktor-faktor mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi dua macam yaitu: (1) Faktor Internal (faktor-faktor yang terdapat/bersumber pada diri anak sendiri antara lain: Keadaan fisik, intelegensi (Kecerdasan), bakat khusus, minat, keadaan emosi tidak stabil, sikap-sikap merugikan dan kebiasaan yang salah, dan gangguan-gangguan psikis (2) Faktor Eksternal (faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa) antara lain yaitu: keadaan keluarga (cara orang tua mendidik anaknya, keadaan ekonomi, suasana rumah, dan hubungan anak dengan orang tua), keadaan sekolah (cara guru mengajar dan menilai yang kurang baik, hubungan antara murid dan guru kurang baik, alat-alat pelajaran yang kurang lengkap), dan keadaan masyarakat (media massa, teman bergaul, serta kegiatan-kegiatan dalam Masyarakat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dapat ditinjau dari faktor internal maupun faktor eksternal Dengan memiliki pengetahuan yang mendalam tentang



motivasi belajar, minat mahasiswa, kepercayaan diri, kondisi kesehatan, lingkungan keluarga, lingkungan kampus dan lingkungan masyarakat yang mampu mendorong mahasiswa untuk dapat menghasilkan hasil yang lebih maksimal dalam proses pembelajaran

## **PENUTUP**

Faktor-faktor mempengaruhi hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Angkatan 2021 pada mata kuliah akuntansi keuangan ditinjau dari faktor internal dipengaruhi oleh faktor minat belajar mahasiswa yang tinggi, adanya dorongan motivasi belajar, kepercayaan diri mahasiswa yang baik, dan kondisi kesehatan. Sedangkan ditinjau dari faktor eksternal terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat Adapun faktor yang paling dominan dalam mempengaruhi hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Angkatan 2021 yaitu faktor minat, faktor motivasi dan faktor lingkungan keluarga

## **DAFTAR PUSTAKA**

Abdussamad. (2021). Metode penelitian Kualitatif. 2021.

Adawiyah, F. (2021). Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 68–82. <https://doi.org/10.37304/paris.v2i1.3316>

Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61-68.

Hidayati, R., Triyanto, M., Sulastri, A., & Husni, M. (2022). Faktor penyebab

menurunnya motivasi belajar siswa kelas IV SDN 1 Peresak. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 8(3), 1153-1160.

- Lubis, N. S. (2022). Pembentukan akhlak siswa di madrasah: Kontribusi lingkungan sekolah, kompetensi guru, dan mutu pendidikan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(1), 137-156.
- Lubis, Z., Ariani, E., Segala, S. M., & Wulan, W. (2021). Pendidikan keluarga sebagai basis pendidikan anak. *PEMA*, 1(2), 92-106.
- Nalim, & Pramesti, S. L. D. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. *Pendidikan Dan Dakwah*, 2(2), 278–288
- Nur, A. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa Menggunakan Media Flashcard Pada Materi Konsep Dasar Geografi Di Kelas X Sman 01 Selakau Kabupaten Sambas (Doctoral dissertation, IKIP PGRI PONTIANAK).
- Panggi, R., Madina, R., & Idris, I. (2022). Deskripsi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Gorontalo. *Student Journal of Guidance and Counseling*, 2(1), 8-18.
- Putri, Y. P. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X SMA At-Taubah pada Materi SLPTV dengan Metode Pembelajaran Daring. *Jurnal Cendekia*, 5(3), 2934-2940.
- Rindiasari, P. R., Hidayat, Y., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji validitas dan reliabilitas angket kepercayaan diri. *FOKUS: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 4(5), 367-372.



Sari, L. K., & Madio, S. S. (2021). Kesulitan belajar matematika siswa melalui pembelajaran jarak jauh. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 409-420.

Ekonomi (JURKAMI), 6(2), 107-122.

Setiani, H. (2020). FAKTOR-FAKTOR PENGHAMBAT ORANG TUA SISWA DALAM PE.MBE.LAJARAN BERBASIS ONLINE. DI MASA PANDE.MICOVID 19PADA MATA PELAJARAN IPS (Studi Kasus Siswa SMP di RT 18 RW 04 Kelurahan Jalan Gedang Kecamatan Gading Cempaka Kota Bengkulu). July, 1–23.

Sitompul, D. N., & Hayati, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbasis Games terhadap Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Akuntansi Pasiva Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU TA 2017/2018. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 2(3), 243–253.

<https://doi.org/10.30596/liabilitie.s.v2i3.4023>

Susanti. (2019). *Prestasi Belajar*. Jakarta: Gramedia

Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1-9.

Yusuf, E., Helmarini, H., & Selviani, A. (2021). Analisis Kemampuan Afektif Pembelajaran Daring pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhamadiyah Bengkulu. *Jurnal Pendidikan*

